

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ
“ВІКОНЕЧКО В СВІТ”

Авторська інтегрована технологія

Художньо-мовленнєва діяльність Перша молодша група (3-й рік життя)

Схвалено комісією дошкільної педагогіки та психології
Науково-методичної Ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

ББК 74.1
Я45

Автор інтегрованої технології,
професор, завідувач кафедри педагогіки
початкового навчання МДУ ім. В.О. Сухомлинського
Якименко С.І.

Автори посібника:
професор, завідувач кафедри педагогіки
початкового навчання МДУ ім. В.О. Сухомлинського
Якименко Світлана Іванівна
завідувач ДНЗ № 139 “Золота рибка” м. Николаєва
Голян Людмила Павлівна

Рецензенти:
доктор психологічних наук
Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України
Т.О. Пироженко
завідувач відділу дошкільного виховання
Науково-методичного центру МОН України
О.А. Конєйкіна

Схвалено комісією дошкільної педагогіки та психології
Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України
(*протокол №3 від 15.12.2003 р.*)

Якименко С.І., Голян Л.П.

Я45 Художньо-мовленнєва діяльність. Перша молодша група
(3-й рік життя). — Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. — 56 с.
(Навчально-методичний комплект “Віконечко в світ”).

ISBN 966-692-183-9

У посібнику запропоновано тематику занять з розділу “Мовленнєве спілкування”, яка підпорядкована навчально-тематичному плануванню в першій молодшій групі (I частина).

До кожної теми наведені приклади мовленнєвого матеріалу (II частина).

Подані орієнтовні конспекти занять (III частина).

Для вихователів дошкільних дитячих закладів, батьків, студентів.

ББК 74.1

Охороняється законом про авторське право

*Жодна частина даного видання не може бути використана чи відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

© Якименко С.І., Голян Л.П., 2003

© Навчальна книга – Богдан,

макет, художнє оформлення, 2007

ISBN 966-692-183-9

Передмова

Мова — це багатство і краса народу. Мова для дитини — це ніжна мамина колискова, мудра батьківська порада, бабусина казочка, дідусева байка, стежина, з якої починається шлях у життя.

В умовах становлення України як суверенної держави формування мовленнєвої культури є одним із важливих завдань успішного виховання підростаючого покоління.

Посібник вміщує тематику занять з розділу «Мовленнєве спілкування». Кожне заняття подане у такій структурі:

- ♦ тема заняття;
- ♦ мета;
- ♦ обладнання.

Уся тематика занять підпорядкована інтегрованому змісту навчально-тематичного планування в першій молодшій групі.

В II частині посібника наведено приклади мовленнєвого матеріалу із кожної теми, що допоможе вчителю першої молодшої групи вирішити проблему формування у дитини лексичної, граматичної, фонетичної та комунікативної компетенції.

В III частині приведено орієнтовні конспекти занять з художньо-мовленнєвої діяльності з дітьми молодшої групи.

Формування словника

1. Збагачувати словник дитини:
 - іменниками – назви іграшок, одягу, овочів, фруктів, рослин, птахів, тварин;
 - прикметниками, які виражають якості предметів: форму, колір, величину, смак, висоту тощо;
 - дієсловами, які пов'язані із самообслуговуванням, прийомом їжі, діями дітей;
 - прислівниками, що виражають час, місце.
2. Використовувати в мові порівняння, епітети, образні вирази (вовчик-братик, лисичка-сестричка, зайчик-побігайчик).

Формування граматично правильного мовлення

1. Вправляти дітей у правильному вживанні іменників у різних відмінках, в множині та однині.
2. Узгоджувати іменники з прикметниками.
3. Вживати іменники з прийменниками.
4. Вживати пестливі слова (квіточка, котик).
5. Вживати дієслова в минулому і майбутньому часі, з відтінками лагідності (питоньки, їстоньки).
6. Правильно вимовляти зміну голосних і приголосних в основі (ношу, ходжу).
7. Готувати до оволодіння інтонацією запитання, вигуку.
8. Вчити будувати прості речення з 2-3 слів.

Звукова культура мовлення

1. Вчити говорити слова виразно, не поспішаючи, достатньо голосно.
2. Вправляти у правильній вимові голосних та приголосних (крім *p*, свистячих та шиплячих).
3. Вправляти у вимові звуконаслідувальних слів.
4. Учити робити видих плавно і протяжно через рот.
5. Чітко вимовляти дво-, три- і чотирискладові слова, які зрозумілі дитині.

І. ТЕМАТИКА ЗАНЯТЬ

ВЕРЕСЕНЬ

Тема. ОВОЧІ

1 Дитяча гра «Чарівний мішечок»

Мета. Збагатити словник дітей назвами овочів: помідор, огірок, морква, цибуля. Вчити узгоджувати іменники з прикметниками у роді, числі, відмінку. Закріпити уявлення про червоний колір.

Обладнання. Натуральні (або муляжні) овочі.

Тема. ФРУКТИ

1 Дитяча гра «Лялька Марійка принесла яблучка»

Мета. Вчити розпізнавати яблука за зовнішнім виглядом. Розрізнати яблука за величиною. Закріпити знання дітей про застосування червоного кольору, познайомити з жовтим кольором. Активізувати словник дітей словами: яблуко велике, яблучко маленьке, кругле, смачне.

Обладнання. Лялька, кошик, яблука.

2 Дитяча гра «Лялька Марійка принесла яблука та груші»

Мета. Вчити впізнавати фрукти (яблука та груші) за зовнішнім виглядом. Розрізнати їх за величиною. Закріпити поняття про знайомі кольори (жовтий, червоний). Узгоджувати іменники з прикметниками.

Обладнання. Лялька, кошик, яблука, груші.

Тема. СОНЕЧКО

1 Заучування потішки «Заглянь, заглянь, сонечко»

Мета. Повторити найпростіші потішки емоційно, з відповідною інтонацією. Вимовляти слова з нормальною силою голосу. Активізувати словник дітей словами: сонечко, віконечко.

Обладнання. Іграшкове сонечко.

2 «Заглянь, заглянь, сонечко». Розгляд ілюстрацій з намальованим сонечком.

Повторення потішки.

Мета. Повторити потішку емоційно виразно, зосереджуватись під час розгляду ілюстрацій. Активізувати словник дієсловами: гріє, світить, посміхається.

Обладнання. Ілюстрація із зображенням сонця.

Тема. ВОДИЧКА

1 *Заучування потішки «Хлюп-хлюп, водиченька»*

Мета. Вчити розуміти зміст потішки, повторювати її, дотримуючись відповідного темпу вимови і сили голосу. Розвивати емоційну чутливість до художнього твору.

2 *Водичка-водичка. Дитяча гра «Купання ляльки Наталки»*

Мета. Знайомити з якостями води, розуміти логічний зв'язок: купаєшся, вмиваєшся – будеш чистим. Закріпити послідовність дій під час купання ляльки.

Обладнання. Ляльки, ванночки з водою, рушнички, мило, губка (на кожную дитину).

ЖОВТЕНЬ

Тема. ВІТЕР

1 *«Вітер грає з листочками». Читання потішки*

Мета. Розвивати мовне дихання. Емоційно, з відповідною інтонацією повторювати потішку. Закріпити поняття про червоний, жовтий, зелений кольори (листочки).

2 *Ляльковий одяг. Дитяча гра «Зберемо ляльку на прогулянку»*

Мета. Закріпити назви різних видів одягу. Розвивати уявлення про призначення одягу. Запам'ятовувати послідовність одягання на прогулянку. Активізувати словник: одяг, куртка, туфлі, штани, шапка.

Обладнання. Дидактична лялька з набором одягу.

Тема. ОВОЧІ І ФРУКТИ

1 *Цільова прогулянка в сад (на території дитячого закладу)*

Мета. Назви фруктів (яблука, груші, сливи). Поняття про пору року – осінь, зміни, які відбуваються з деревами восени.

2 *Заучування потішки «Яблука червоні». Дитяча гра «Впізнай і назви»*

Мета. Розуміти зміст потішки, повторювати її відповідно до темпу і сили голосу. Спонукаати дітей до читання потішки та заучування напам'ять. Активізувати словник назвами овочів і фруктів.

Обладнання. Лялька, кошик з яблуками.

ЗМІСТ

<i>Передмова</i>	3
<i>I. Тематика занять</i>	5
Вересень	5
Жовтень	6
Листопад	7
Грудень	9
Січень	10
Лютий	11
Березень	13
Квітень	14
Травень	15
<i>II. Мовленнєвий матеріал</i>	17
Вересень	17
Жовтень	20
Листопад	23
Грудень	27
Січень	29
Лютий	31
Березень	34
Квітень	37
Травень	39
<i>III. Конспекти занять</i>	42
Тема. «Вийди, вийди, сонечко»	42
Тема. «Ялинка, ялинка у лісі росла»	43
Тема. «Синичка»	44
Тема. «В гостях у лисички»	46
Тема. «Навесні»	49
Тема. «В гостях у кізоньки»	50
Тема. «Качка йде, каченят веде»	52