

ЛОГІКА

в задачах і прикладах

Робочий зошит

3 клас



*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією
з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 510.6(075.2)
Л69

Рецензенти:

*доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти та методик викладання природничо-математичних дисциплін
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
Митник О.Я.*

методист кабінету дошкільної і початкової освіти ЗІППО
Кірик М.Ю.

вчитель вищої категорії початкових шкіл,
учитель-методист навчально-виховного комплексу “Пролісок”,
керівник методичного об’єднання вчителів
початкових класів м. Ужгорода
Мельниченко Н.Б.

учитель-методист ЗОШ №6 м. Ужгорода
Євич Г.П.

*Схвалено для використання у закладах загальної середньої освіти
підтверджується відповідним листом ІМЗО
(<https://bohdan-books.com/grifmon/>)*

Л 69 Логіка в задачах і прикладах : робочий зошит : 3 кл. / упор. Н.І. Гринченко, Л.П. Пильник, Л.В. Немеш. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. — 80 с.

2005000015168

Навчально-методичний комплект з курсу “Логіка в задачах і прикладах” включає:

1. Методично-дидактичний посібник “Методичні рекомендації щодо вивчення курсу “Логіка в задачах і прикладах” в 1–4 класах”.
2. Календарно-тематичне планування курсу.
3. Робочі зошити (1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.).

Програма курсу містить розділи: “Предмети навколо нас. Поняття множини”; “Судження”; “У світі цифр і чисел”; “Величини. Міри довжини, часу, об’єму, площі”; “У світі геометрії”; “Задачі підвищеної складності”.

У зошитах дібрано цікаві завдання, спрямовані на вироблення в учнів уміння планувати свою роботу, виділяти істотне в логічних завданнях, порівнювати, аналізувати, що сприяє розвитку кмітливості, допитливості, винахідливості, вмінню вести дискусії, висловлювати альтернативні думки. Виклад матеріалу починається зі створення проблемних ситуацій, що спонукає дітей до розумової діяльності, розвиває логічне мислення.

Для учнів і вчителів початкових класів.

УДК 510.6(075.2)

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу видавництва.*

ПРИВІТ, ЛЮБИЙ ДРУЖЕ!

Сподіваюся, що ти чекав на зустріч зі мною. Чудово!

Ми з тобою обов'язково створимо ситуацію успіху і здобудемо нові “ключики” до знань.

ПРЕДМЕТИ НАВКОЛО НАС. ЗАВДАННЯ НА ПОВТОРЕННЯ

1. Бліц-завдання.

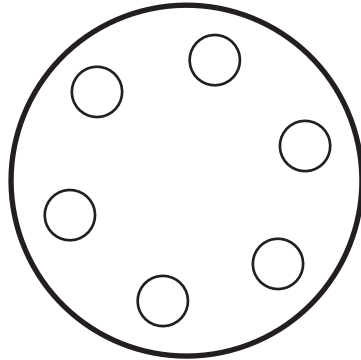
Дай стверджувальну або заперечну відповідь (*так, ні*) на наступні запитання, розмірковуючи над кожним не більше 30 секунд.

- ♦ Тварини, тіло яких вкрито пір'ям, — це птахи. _____
- ♦ Тиждень має 30 або 31 день. _____
- ♦ Математичний знак, за допомогою якого результат зменшується на кілька одиниць, — це “плюс”. _____
- ♦ Якщо трійка коней пробігла 15 км, то один кінь пробіг 5 км.

- ♦ По вулиці йдуть двоє татусів і двоє синів — усього троє.
Чи може таке бути? _____

2. Через 10 років Андрійко буде на 5 років старший, ніж Дмитрик зараз. Хто з хлопчиків молодший? Підкресли його ім'я.

3. У крузі на однаковій відстані один від одного розташовано шість м'ячиків. Поділи круг трьома прямими лініями так, щоб кожен м'ячик мав однакове поле.

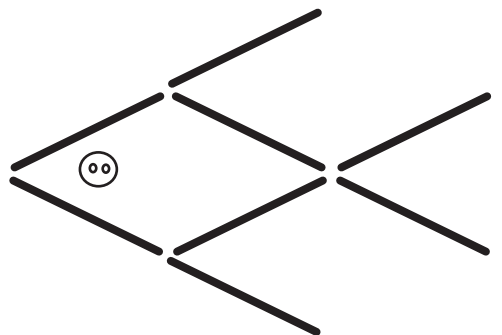


4. Розгадай ребуси.





5. З восьми паличок і гудзика склади рибку, як показано на малюнку. Переклади три палички і гудзик так, аби рибка “попливла” у протилежний бік.



ЗАГАЛЬНІ, КОНКРЕТНІ ТА ОДИНИЧНІ ПОНЯТТЯ

1.

- ♦ Двоє хлопчиків зустрілися у дверях і ніяк не можуть розминутися. Хто з них має пропустити іншого, якщо відомо, що одному з них 5 років, а другому — 7? _____

- ♦ Якою рукою зручніше розчиняти цукор у склянці?

- ♦ Якщо з-під тину видно шість пар кінських ніг, то скільки коней на подвір'ї? _____
- ♦ Стіл має чотири кути. Один кут спиляли. Скільки кутів залишилось? _____

2. Дай визначення поняття “стіл”.

Стіл — _____

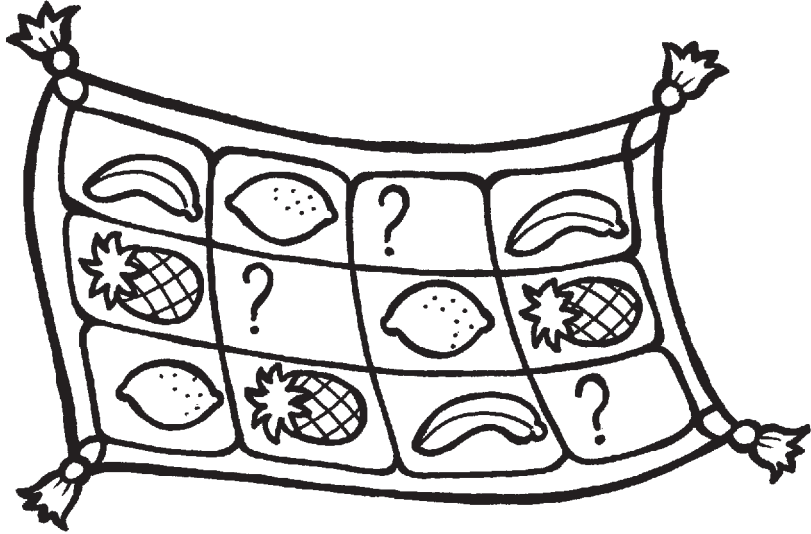
Зверни увагу! За обсягом, тобто за кількістю предметів, які під ними розуміються, поняття поділяються на *загальні*, *конкретні* та *одиничні*. Поняття “стіл”, “стілець”, “шафа” — конкретні, а поняття “меблі” — загальне.

3. Прочитай слова. Загальні поняття підкресли однією лінією, конкретні — двома, а решту слів — хвилястою лінією.

Квітка, виделка, дерево, Донецьк, тюльпан, Карпати, меблі, Іван Франко, Чорне море, яблуко.

Слова, підкреслені хвилястою лінією, — *поняття одиничні*, вони одні-єдині з такою назвою.

4. Розглянь уважно малюнок. Алладін повинен здогадатись, які предмети потрібно намалювати замість знаків питання, щоб килимок зміг літати. Допоможи Алладіну розв'язати це завдання.



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ГРАФАМИ

Слово “графи” для тебе, напевне, незнайоме. Та вони полегшують розв’язання деяких задач. **Граф** — це об’єкт, який складається з вершин і ребер, що сполучають ці вершини. Наприклад:

$$9 > 6, \quad 7 < 8.$$

Знаки $>$ і $<$ — це частини графа, які можна замінити стрілочками: $(9 \rightarrow 6)$, $(7 \leftarrow 8)$.

Ось така стрілочка \longleftrightarrow означає в графах взаємозв’язок.

1. Попрацюймо разом.

вища

легша

Аня Оля
1 м 20 см 1 м 2 см

качка гуска

